

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
М.В. Бублей
Приказ от 31.08.2023 г. 2023 г. № 360

**Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлые нарушения речи)
(Ф,И,О ребенка)
на 2023-2024 учебный год**

Маршрут разработали:

учитель-логопед: Саламанова Е.В., Лисыцина И.А.

педагог-психолог: Зайцева И.А.

инструктор по физической культуре: Сергеева М.А.

инструктор по физической культуре (плавание): Бребан С.В.

музыкальный руководитель: Амирова Г.Г.

воспитатели: Журкова Т.В., Булочкина Г.И.

Пояснительная записка

Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и разработка Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Маршрут составлен на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная
- программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

В работе с ребенком использованы образовательные технологии:

- Технология игрового обучения;
- Компьютерные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, логоритмика, артикуляционная гимнастика)
- Технология развития связной речи;
- Технология развития мелкой моторики (биоэнергопластика, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика);
- Нейроупражнения;
- Корригирующая гимнастика;
- Самомассаж;
- Подвижные и спортивные игры;
- Динамические паузы;
- Релаксация.

I. Общие сведения

Ф.И.О ребенка:

Дата рождения:

Дата поступления в образовательную организацию:

Возрастная группа:

Цель:

Режим пребывания:

Сопровождение тьютора:

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

Мама:

Папа:

Ф.И.О. воспитателей: Журкова Т.В., Булочкина Г.И.

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Инструктор по физической культуре: Сергеева М.А.;

Инструктор по физической культуре (плавание): Бребан С.В.

Педагог -психолог: Зайцева И.А

Учитель -логопед: Лисицына И.А., Саламанова Е.В.

Музыкальный руководитель: Амирова Г.Г

Медицинский работник: Пацук Н.П.

Заключение и рекомендации ТПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: Заключение: Образовательная программа: - Уровень образования: - Специальные методы обучения: - Специальные учебные пособия: - Организация пространства: - Тьюторское сопровождение обучающихся: Направления коррекционной работы:
Психолого-педагогическая характеристика	
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	
Общие задачи на период реализации ИОМ	

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Архитектурная среда и учебное пространство

- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- интерактивная доска.

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и

сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально- дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыка-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.
- Компьютерный логопедический тренажер «Спикер».
- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно- педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	
Соматическое состояние	
Рекомендации специалистов медицинского профиля	
Противопоказания	
Взаимодействие специалистов ОУ	

Модуль 2.3. Комплекс реабилитационных медицинских мероприятий

Мероприятие	Срок
Массаж	
ЛФК	

3.Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

План индивидуальной логопедической работы*

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению, грамматического строя	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи и лексического строя	Игры и упражнения
Сентябрь, октябрь, ноябрь			
декабрь, январь, февраль			
Март, апрель, май			

*Рассчитана на 30 календарных недель тематических занятий и 6 недель диагностики (первичная, промежуточная, итоговая)

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

1.2.1. Использование интерактивных программ:

- Мир за твоим окном [Прикладная программа]: Специализированная обучающая компьютерная программа / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): (16 Мб): текстовые, граф., зв. данные.
- Лента времени [Прикладная программа]: Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа первая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. — М.: Полиграф сервис, 2002. — 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): (205 Мб): текстовые, граф., зв. данные.
- В городском дворе [Прикладная программа]: Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа вторая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): (205 Мб): текстовые, граф., зв. данные.

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Показатели:

Высокий уровень - 5б, средний - 3б, низкий - 1б

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы	Азбука для мальчиков Болтушки-хохотушки Все гости к нам			
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бюро находок			

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах			

Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик- слоговик			
--	---	--	--	--

3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад			
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Бобр добр Беличий переполох Весёлый курятник			

3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Таинственная картина			
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	Незаконченная картина			
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Вокруг мира на плоту Сладкий дом			

3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	Дорожные работы			

Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения	Ручные привидения Бежит-лежит			5
---	----------------------------------	--	--	---

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого- педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Групповые занятия • Подгрупповые занятия	Воспитатели: Журкова Т.В. Булочкина Г.И
Психологическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Тренинги • Индивидуальные занятия	Педагог-психолог: Зайцева И.В.
Логопедическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Подгрупповые занятия • Индивидуальные занятия • Индивидуально-совместные занятия (в паре)	Учитель-логопед: Саламанова Е.В. Лисицына И.В.

Музыкальные занятия	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Подгрупповые занятия	Музыкальный руководитель: Амирова Г.Г.
Физкультурные занятия	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Групповые занятия	Инструктор по физической культуре: Сергеева М.А.
Физкультурные занятия в бассейне	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия	Инструктор по физической культуре (плавание): Бребан С.В.
ЛФК:	• по назначению невролога	• по назначению невролога	• Индивидуально	Медсестра физиокабинета Пацук Н.П.
Массаж	• по назначению невролога	• по назначению невролога	• Индивидуально	массажист

4. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	- Родительские собрания - Индивидуальные беседы - Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Родительские собрания	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	- Организация совместных праздников и досугов - Организация работы адаптационной площадки на прогулке	В течение года педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	- Открытые занятия - Родительские собрания - Индивидуальные консультации	В течение года специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля

5. Мониторинг индивидуального развития

5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка воспитателями
ОО «Физическое развитие»	
ОО «Познавательное развитие»	
ОО «Речевое развитие»	
ОО «Социально- коммуникативное развитие»	
ОО «Художественно- эстетическое развитие»	

5.2 Итоговый контроль (диаграмма)

Согласовано:

Председатель ППк: _____

Бублей М.В.

Воспитатели: _____

Журкова Т.В.

Булочкина Г.И.

Педагог-психолог:

Зайцева И.А.

Специалист коррекционного профиля (инструктор по физической культуре):

Сергеева М.А.

Специалист коррекционного профиля (инструктор по физической культуре (плавание): _____

Бребан С.В.

Специалист коррекционного профиля (музыкальный руководитель):

Амирова Г.Г.

Специалист коррекционного профиля (учитель-логопед):

Саламанова Е.В.

С планом работы ознакомлен. Родитель:

Долматова Е.С.